**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Ronse Basis**

23 januari 2012

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klaus | Van Hoecke | LOP-voorzitter | V |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Paul | Moreels | Scholengroep 21 | V |
| Chris | Keymeulen | IM VKORR | V |
| Kathleen | Tonneau | coördinerend directeur VKORR | A |
| Eddy | Desmet  | BSGO Decroly | A |
| Katty  | Van Hoecke | KSGO Decroly | A |
| Greet  | Beatse | VBS Serafijn | V |
| Fernand | Voet | Vrij CLB. Zuid-Oost-Vlaanderen | V |
| Valerie  | Van Waesberghe | CLB GO | A |
| Wouter | Hennion | Samenlevingsopbouw | A |
| Hélène | Derijcke | GO Ouders | V |
| Lucile | Delghust | De Vrolijke Kring | V |
| Nadia | El Allaoui | OdiCe | V |
| Luc  | Balcaen | Stad Ronse | A |

Uitgenodigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jan | Leconte | Cultuurbeleidscoördinator stad Ronse | A |

**Data volgende bijeenkomsten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dagelijks Bestuur | 27 maart 2013  | 9 - 12u |  |

**Agenda**

1. Oudergroep
2. Opmerking bij verslag Algemene Vergadering
3. Onderwijsraad 15/1
4. Opvolging en nabespreking infosessie 16/1
5. Onderwijs, cultuurparticipatie en vrijetijdspas

**Verslag**

1. Oudergroep

Op de Algemene Vergadering van het LOP van 12 december 2012 werd beslist om ouderparticipatie te weerhouden als een van de LOP-thema’s voor de beleidsperiode 2013-2019.

Een van de concrete doelstellingen is een dialoog tussen het onderwijsveld en een focusgroep kansarme ouders.

Samenlevingsopbouw werkt aan de voorbereiding van twee oudergroepen (een voor allochtone ouders, een voor generatie-kansarme ouders) volgens de methodiek van ‘ouders als onderzoekers’ en met begeleiding van VOCK en IPSOC. Rond die methodiek was reeds een oudergroep in Ronse werkzaam. Qua samenstelling wordt gestreefd naar minstens een ouder uit elke school. Voor de werving wordt in eerste instantie gerekend op de bestaande contacten vanuit de taalprojecten en de oudergroepen.

De bedoeling is te kunnen starten na de krokusvakantie. De vragen zullen geïnventariseerd worden, om op termijn te komen tot één bepaalde onderzoeksvraag.

Volgend schooljaar zou dit kunnen uitmonden in een LOP-werkgroep.

Bespreking:

Moeten we, in het kader van diversiteit, niet zorgen voor een dialoog met alle ouders, dus niet alleen kansarme ouders maar ook middenklasse-ouders, om samen na te denken over de evolutie van ons onderwijs?

Op termijn wellicht wel, maar zeker in het begin is het nodig om de kansarme ouders in een vertrouwde omgeving samen te brengen, hun competenties te versterken en ervoor te zorgen dat zij voldoende inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag. In een grotere groep is de kans groot dat de kansarme en/of allochtone ouders niet aan bod zullen komen.

1. Opmerking bij verslag Algemene Vergadering

We nemen akte van de kritische opmerking van Edwin Verdoolaeghe bij het verslag van de Algemene Vergadering van 12 december 2012. Die kritiek betrof de bewering dat de communicatie met sommige ouders van Berber-Marokkaanse zeer moeilijk en soms problematisch verloopt. Deze groep zou moeilijk te bewegen zijn tot NT2, aangezien zij weinig of geen schoolcultuur hebben (ze hebben zelf weinig of geen schoolervaring gehad).

Bespreking:

Misschien was de formulering niet exact, maar de bewering is wel gemaakt en kan moeilijk herroepen worden. Het was zeker niet de bedoeling om te veralgemenen naar alle Berber-Marokkanen of te suggereren dat alle problemen met doorstroming in het onderwijs (waar Edwin Verdoolaeghe naar verwijst) hiermee te maken zouden hebben. Overigens kaderde deze opmerking slechts in een verkennend gesprek rond een thema waar het echte overleg nog over moet beginnen. Maar als er een probleem is moet het ook gezegd kunnen worden; we moeten vermijden dat elke (poging tot) situering van problemen afgedaan wordt als stigmatisering.

1. Onderwijsraad 15/1

Op de voorbereidende vergadering van 15 januari werden afspraken gemaakt rond de structuur en samenstelling van de onderwijsraad:

* De onderwijsraad zal ongeveer om de 2 maanden samenkomen
* De agenda wordt bepaald door de voorzitter en secretaris
* Het voorzitterschap wordt op wisselende basis waargenomen door een van de leden. In eerste instantie zal dit Eddy Moreau (KSO Glorieux) zijn
* Er is geen nood aan een blijvende externe opvolging, misschien wel in het begin
* Naast vertegenwoordigers van de scholen (per niveau en per net) is er een permanente vertegenwoordiging van het stadsbeleid (jeugd, cultuur, adviesraad welzijn), NT2, CVO, Leerpunt, Samenlevingsopbouw en het LOP.
* De LOP-deskundige bewaakt de afbakening van de taken tussen LOP en onderwijsraad

Bespreking:

* De onderwijsraad is positieve vooruitgang als brug tussen het onderwijs en het stadsbestuur
* Het is belangrijk dat er in de onderwijsraad telkens beleidsvertegenwoordigers aanwezig zijn
* Het moet vooral over concrete zaken en effectieve maatregelen gaan
* Het is best om te werken met een jaarplanning, die ook opgevolgd wordt
1. Opvolging en nabespreking infosessie 16/1
* De infosessie heeft geen volledige duidelijkheid gebracht. Enerzijds was de voorbereiding en presentatie niet optimaal, anderzijds is de toepassing ook een complexe materie waarvoor eigenlijk meer tijd en meerdere sessies nodig zouden zijn. We hebben één oefening op het inschrijvingsregister kunnen afwerken; de rest van de oefeningen + oplossingen, inclusief een leidraad, is nagestuurd.
* Een paar onduidelijkheden die nog waren blijven hangen, zijn de volgende:
	+ Waar moet je kinderen inschrijven die geboren zijn in 2006 en die nog een jaar in de derde kleuterklas zullen overzitten? Het formulier voorziet geen “geboortejaar 2006”
		- Antwoord:
			* Scholen mogen dit zelf beslissen vanuit wat zij het meest nuttig vinden. Om zoveel mogelijk overeenstemming te bereiken met wat uiteindelijk de klasgroep (derde kleuterklas) zal zijn, kan bv. gewerkt worden met de categorie ‘2008 en ouder’.
			* Op het tijdstip dat ouders inschrijven is niet altijd duidelijk of het kind zal overzitten of niet. In dat geval is het een kind voor het 1ste leerjaar. Maar de school voorziet best enige marge voor overzitters bij het bepalen van de capaciteiten.
	+ Wat met scholen die weliswaar verschillende instellingsnummers hebben, maar toch samen fungeren en georganiseerd zijn als één school? In het Sint-Antoniuscollege (3 instellingsnummers) komt het voor dat, per instellingsnummer, er veel meer leerlingen/plaatsen zijn in het ene leerjaar dan in het volgende. Een aantal leerlingen verhuist dan naar het andere instellingsnummer. In de nieuwe regelgeving wordt dit heel moeilijk in het kader van

(1) de gegarandeerde voortzetting van de schoolloopbaan in dezelfde school

(2) de gegarandeerde inschrijvingsmogelijkheid voor broers/zussen en kinderen van personeelsleden

De school neemt hierover contact met de onderwijskoepel.

* Scholen moeten nakijken of de gegevens die op de leerlingenfiche gevraagd worden in het kader van inschrijvingsrecht, ook op de inschrijvingsfiche van hun informatica-systeem staan. Is dit niet het geval – dan kunnen ze hun inschrijvingsfiche aanvullen met de bijkomende gegevens of ze kunnen ervoor opteren om te werken met twee fiches.  De softwareleveranciers kunnen er best gewezen worden op eventuele fouten.
* Indien het LOP naar volgend schooljaar toe zou kiezen voor een aanmeldingssysteem, dan kunnen we dat best reeds weten voor de paasvakantie, zodat we in de maanden nadien kunnen werken aan het aanmeldingsdossier. Dit moet op 1 september 2013 binnen zijn bij de Commissie Leerlingenrechten. We vragen dus aan alle leden om hierover een standpunt in te nemen tegen het volgende Dagelijks Bestuur van 27 maart 2013. Luc Top bezorgt aan Luc Balcaen het protocol dat afgesloten werd tussen LOP Oudenaarde Basis en de stad Oudenaarde over de ondersteuning van de aanmeldingsprocedure die momenteel gaande is.

1. Onderwijs, cultuurparticipatie en vrijetijdspas

*5.1 Toeleiding naar en participatie met de vrijetijdspas (buiten de school)*

* Scholen kunnen zouden bij bij de inschrijvingen kunnen werken met een invulstrookje, waarin zij te kennen geven geïnteresseerd te zijn in de vrijetijdspas. Eventueel kan dit gecombineerd worden met het invulstrookje voor de aanvraag van een bibliotheekkaart. Wie in aanmerking komt is te herkennen op de mutualiteitscode op de SIS-kaart.
* De flyer moet zo compact mogelijk aangeven wat er met een vrijetijdspas kan gebeuren. De flyer kan meegegeven worden met andere documenten, zoals de flyer schooltoelagen.
* Er kan een vermelding komen in het schoolkrantje, op de schoolwebsite…
* Een pas hebben is één iets, effectieve participatie aan cultuur is nog iets anders. Mogelijkheden om dit te stimuleren zijn:
	+ Een begeleidend krantje met actuele activiteiten, in dezelfde layout als de pas zelf (cfr. OK-pas Oudenaarde
	+ Voorzien van affiches, neon-borden…. op zichtbare plaatsen in de stad
	+ Schoolpoortacties door Samenlevingsopbouw
* Sommige activiteiten komen hiervoor meer in aanmerking dan andere, bv. de familievoorstellingen

*5.2 Schoolactiviteiten in samenwerking met dienst Cultuur*

* De scholen zijn vragende partij voor samenwerking met Cultuur rond schooltoneel, Picturale, film, strips, poppenkast, kunstateliers… Ook rond textiel zou zeker iets mogen georganiseerd worden naar scholen toe.
* In Ronse nood aan is nood aan meer filmvoorstellingen. Ruimte hebben de scholen zelf, wat nodig zou zijn is een goede projectie en een degelijk geluid.
* Het is best te streven naar een (school)jaarkalender met vaste data (cfr. Gedichtendag).
* Het grootste probleem is vervoer. De activiteiten zouden ook voor de wijkscholen toegankelijk moeten zijn.

*5.3 De vrijetijdspas voor schoolactiviteiten*

* Kan de vrijetijdspas niet toegepast worden op klasniveau in plaats van op individueel niveau? Hetzelfde pricinpe wordt gehanteerd met de klasbibkaart. Voor de doelgroep komt dit op hetzelfde neer, maar administratief werkt het heel wat eenvoudiger.